

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Спортивная медицина

Уровень ОПОП: Академический бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

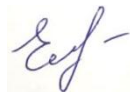
Разработчики:

Власова В. П., д-р мед. наук, профессор;

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

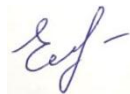
Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с системой медицинского обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, направленной на укрепление здоровья занимающихся, повышение их работоспособности, предупреждение переутомления, травм и заболеваний с учетом возрастных и психофизиологических особенностей; научно обоснованного проведения тренировочного процесса с учетом данных врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий и терминов спортивной медицины;
- овладение методами врачебно-педагогических наблюдений;
- приобретение практических навыков оценки физического развития и функциональных возможностей занимающихся для реализации индивидуального подхода в процессе занятий физической культурой и спортом;
- приобретение практических навыков использования данных исследования нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата при планировании занятий с учетом возраста и пола занимающихся;
- формирование навыков профилактики и оказания первой помощи при травмах и неотложных угрожающих жизни состояниях, возникающих при занятиях физической культурой и спортом.
- формирование умений использования средств восстановления;
- формирование навыков проведения профилактики перенапряжения различных органов и систем;
- приобретение знаний по антидопинговому контролю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Спортивная медицина» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания:

- анатомической терминологии; представление о формах, строении и расположении различных органов организма человека;
- физиологические принципы построения спортивной тренировки;
- физиологическую характеристику двигательных качеств и основные механизмы развития физических качеств, их обусловленность генетическими и средовыми факторами;
- физиологические основы спортивной тренировки детей, подростков, женщин;
- механизмы, лежащие в основе развития утомления и восстановления;
- механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам различной направленности;
- закономерности дозирования физических нагрузок и пути оптимизации спортивной деятельности.

Изучению дисциплины «Спортивная медицина» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Гигиена физического воспитания и спорта;

Физиология физической культуры и спорта;

Лечебная физическая культура и массаж;

Биомеханика двигательных действий;

Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой

Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

Освоение дисциплины «Спортивная медицина» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека;
 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Спортивная медицина», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	– анатомо-физиологические и возрастные особенности занимающихся; – физиологические основы спортивной тренировки.
	уметь:	– определять анатомо-физиологические и возрастные особенности занимающихся; – проводить сбор анамнестических данных; – проводить анализ школьной документации по распределению школьников на группы здоровья для занятий по физической культуре;
	владеть:	– способностью интерпретации физиометрических данных в процессе врачебно-педагогических наблюдений.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	– причины заболеваний и травм во время занятий физической культурой и спортом; – средства и методы повышения спортивной работоспособности и восстановления после физических нагрузок; – особенности организации врачебного контроля за физическим воспитанием лиц разного возраста.
	уметь:	– определять степень утомления здорового человека после физических нагрузок;

	– определять индивидуальные возможности занимающихся. владеть: – средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
педагогическая деятельность		
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – методы оценки уровня физического развития занимающихся физической культурой и спортом. уметь: – проводить и оценивать результаты функциональных проб с физической нагрузкой; – определять физическую работоспособность, готовность к систематическим нагрузкам в разные возрастные периоды. владеть: – методикой антропометрии и физиометрии; – навыками комплексной диагностики и исследования систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, нервной, сенсорной и других.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья спортсменов:

Предмет, задачи и организация спортивной медицины.

Врачебно-педагогический контроль. Медицинское обеспечение оздоровительной физической культуры. Объективные и субъективные методы исследований, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях. Клинические и инструментальные методы обследования. Медицинский и спортивный анамнезы.

Методы исследования физического развития и определения конституции. Соматоскопия и антропометрия. Визуальные признаки утомления. Определение качества

осанки. Виды нарушений осанки. Определение формы грудной клетки, живота, ног. Плантография. Определение пропорциональности и гармоничности телосложения. Измерение гибкости (подвижности) позвоночного столба и суставов.

Модуль 2. Заболевания и травмы спортсменов:

Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Причины заболеваний у спортсменов. Особенности заболеваний внутренних органов у спортсменов. Заболевания сердечно-сосудистой, нервной систем, желез внутренней секреции, органов мочевого выделения, пищеварения, дыхания. Причины, клинические проявления, диагностика, меры профилактики. Заболевания опорно-двигательного аппарата, профилактика и лечение.

Переутомление и перетренированность, причины, симптомы, профилактика. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма спортсменов.

Причины, механизмы и профилактика спортивных травм в различных видах спорта. Неотложная помощь при патологических состояниях в спорте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья спортсменов (2 ч.)

Тема 1. Предмет «Спортивная медицина». Врачебно-педагогический контроль и методы исследования (2 ч.)

Предмет, задачи и организация спортивной медицины. Медицинское обеспечение оздоровительной физической культуры. Врачебно-педагогический контроль. Объективные и субъективные методы исследований, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях. Клинические и инструментальные методы обследования. Медицинский и спортивный анамнез.

Методы исследования физического развития и определения конституции.

Соматоскопия и антропометрия. Визуальные признаки утомления. Определение качества осанки. Виды нарушений осанки. Определение формы грудной клетки, живота, ног.

Плантография. Определение пропорциональности и гармоничности телосложения. Измерение гибкости (подвижности) позвоночного столба и суставов.

Модуль 2. Заболевания и травмы спортсменов (2 ч.)

Тема 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов (2 ч.)

Общая характеристика заболеваний внутренних органов у спортсменов.

Заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов: нарушения ритма (аритмии), блокады сердца, миокардиодистрофия, миокардит, гипертоническая болезнь, варикозное расширение вен.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья спортсменов (2 ч.)

Тема 1. Врачебно-педагогический контроль деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем (2 ч.)

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы в зависимости от возраста и пола.

2. Методы клинического обследования системы кровообращения. Оценка наиболее доступных показателей сердечной деятельности.

3. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, рентгенография, фонокардиография, холтеровское мониторирование, ультразвуковая эхокардиография. Функциональная диагностика (тестирование).

4. Минутный объем крови (МОК) как главный показатель функции сердца. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель кардиореспираторной системы.

5. Механизм развития адаптации сердечно-сосудистой системы к нагрузке.

6. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у спортсменов в зависимости от возраста и пола.

7. Инструментальные методы исследования дыхательной системы (определение легочных объемов, интенсивности легочной вентиляции; рентгенологические методы; эндоскопическое обследование бронхов; исследование мокроты).

8. Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания.

Модуль 2. Заболевания и травмы спортсменов (4 ч.)

Тема 2. Заболевания дыхательной и нервной систем (2 ч.)

1. Анализ жалоб, предъявляемых при заболеваниях дыхательной системы.

2. Методы физикального обследования системы внешнего дыхания. Дыхательные объемы.

3. Инструментальные методы исследования дыхательной системы (определение легочных объемов, интенсивности легочной вентиляции; рентгенологические методы; эндоскопическое обследование бронхов; исследование мокроты).

4. Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания.

5. Бронхит.

6. Бронхиальная астма.

7. Бронхиальная астма физического напряжения.

8. Пневмония.

9. Анализ жалоб, предъявляемых при заболеваниях нервной системы.

10. Методы физикального обследования нервной системы. Статическая и динамическая координация.

11. Инструментальные методы исследования нервной системы.

12. ВСД (НЦД).

13. Невроз.

14. Основные синдромы при заболеваниях нервной системы.

Тема 3. Перенапряжение в спортивной практике (2 ч.)

1. Причины острого и хронического перенапряжения в спорте.

2. Перенапряжение мышечной системы.

3. Перенапряжение двигательного аппарата.

4. Перенапряжение сердечно-сосудистой системы.

5. Перенапряжение органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови, иммунитета.

6. Профилактика перенапряжения в спорте.

7. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах в спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (58 ч.)

Модуль 1. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья спортсменов (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Перечислите объем врачебно-педагогического контроля первой и второй групп методов.

2. Опишите процедуру и объем соматоскопии: оценка внешнего вида; степень развития мускулатуры и подкожно-жировой клетчатки; состояние осанки и позвоночного столба; тип конституции.

3. Охарактеризуйте проведение основных антропометрических показателей; соотношения веса и тела по индексу Кетле.

4. Охарактеризуйте роль нервной системы в спортивной практике.

5. Обоснуйте значение вегетативной нервной системы и ее отделов в реализации спортивной деятельности.

6. Составьте алгоритм исследования статической и динамической координации, указав нормативы для тренированных и нетренированных лиц.

7. Представьте алгоритм проведения и обоснуйте значение проведения ортостатической пробы в спортивной практике.
8. Охарактеруйте параметры деятельности кардиореспираторной системы (ЧСС, АД, ЧД, ЖЕЛ) спортсменов в покое и при физической нагрузке.
9. Представьте взаимосвязь деятельности сердечно-сосудистой системы (ЧСС) и мощности нагрузки.
10. Раскройте физиологическое значение адаптации кардиореспираторной системы к нагрузке.
11. Обоснуйте формирование «спортивного сердца» у спортсменов, выполняющих аэробную нагрузку (тренирующихся на выносливость).
12. Охарактеризуйте правила проведения проб (тестов) для функциональной диагностики физической работоспособности на разных этапах онтогенеза.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дайте определение понятиям «медицинский и спортивный анамнезы».
2. Составьте алгоритм врачебно-педагогических наблюдений за здоровьем спортсменов.
3. Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека.

Вариант 2

1. Опишите методы исследования физического развития и определения конституции.
2. Назовите основную цель и принципы организации первичного, ежегодно углубленных и дополнительных медицинских обследований, этапного, текущего и срочного контроля.
3. Обозначьте специфику углубленного медицинского обследования спортсменов, тренирующегося на выносливость, сложно-координационных и скоростно-силовых видов спорта (перечислить объем клинического обследования специалистами, инструментального и лабораторного обследований).

Модуль 2. Заболевания и травмы спортсменов (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Охарактеризовать симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
2. Обосновать проблему бронхиальной астмы физического усилия в спортивной практике; представить тактику тренера.

Вариант 2

1. Охарактеризовать симптомы заболеваний дыхательной системы у спортсменов.
2. Обосновать проблему очагов хронической инфекции у спортсменов юного возраста; обосновать тактику тренера.

Вид СРС: Подготовка к устному опросу

1. Дать характеристику физиологическим состояниям спортивной деятельности.
2. Обосновать причины (механизмы) утомления, переутомления и критерии их проявления.
3. Предложить средства восстановления спортивной работоспособности.
4. Охарактеризовать причины острого и хронического перенапряжения.
5. Охарактеризовать основные проявления хронического перенапряжения сердечно-сосудистой и мышечной систем.
6. Представить тактику тренера и профилактику данных состояний.

7. Представить алгоритм мероприятий, обеспечивающих организацию безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.

8. Охарактеризовать алгоритм оказания первой помощи при спортивных травмах и перенапряжении опорно-двигательного аппарата.

9. Обосновать алгоритм проведения ПЛДП (покой, лед, давление, подъем) при спортивных травмах.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Основной формой врачебного контроля является:

- а) врачебное обследование;
- б) рентгенодиагностика;
- в) ЭКГ-обследование;
- г) ЭЭГ-обследование.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение за спортсменами необходимо для:

- а) реабилитации спортсменов;
- б) лечения заболеваний спортсменов;
- в) совершенствования тренировочного процесса;
- г) контроля развития физических качеств.

3. Физическая подготовленность (тренированность) спортсмена проявляется:

- а) в развитии физических качеств;
- б) в увеличении массы тела;
- в) в формировании спортивной фигуры;
- г) в повышении адаптации к физической нагрузке.

4. Способность человека к интенсивной физической нагрузке зависит:

- а) от массы тела;
- б) от конституции;
- в) от функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
- г) от уровня развития физических качеств.

5. Электрокардиография позволяет определить ритм и частоту сердечных сокращений (ЧСС).

Сопоставьте термины и определения:

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1) ЧСС от 60 до 90 уд./ мин. | 1) брадикардия |
| 2) ЧСС от 50 уд. / мин. и ниже | 2) норма |
| 3) ЧСС 90 уд. / мин. и выше | 3) тахикардия |

6. Естественный физиологический процесс, развивающийся при физической работе:

- а) утомление;
- б) переутомление;
- в) перенапряжение;
- г) перетренированность.

7. К факторам, влияющим на реакцию АД при физической нагрузке у спортсменов, не относится:

- а) пол;
- б) направленность тренировочного процесса;
- в) степень тренированности;
- г) возраст.

8. Восстановление спортсменов в процессе тренировок не зависит от:

- а) состояния здоровья;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) вида спорта;
- г) рационально организованного учебно-тренировочного процесса.

9. Определение функции дыхательной системы и дыхательных объемов производится по:

- а) электрокардиографии;
 - б) спирографии;
 - в) рентгенографии;
 - г) холтеровского мониторирования
10. Наиболее важным функциональным показателем системы дыхания является :
- а) дыхательный объем (ДО);
 - б) остаточный объем (ОО);
 - в) жизненная емкость легких (ЖЕЛ)%;
 - г) частота дыхания (ЧД).
11. Жизненная емкость легких зависит:
- а) от уровня тренированности;
 - б) от возраста;
 - в) от пола;
 - г) от вида спорта.
12. Определите соответствие:
- | | |
|--|--------------------|
| 1) Объем ЖЕЛ у нетренированных мужчин | 1) 3500-4500 мл. |
| 2) Объем ЖЕЛ у нетренированных женщин | 2) 6000-8000 мл. |
| 3) Объем ЖЕЛ у тренированных лиц (спортсменов) | 3) 2500 – 3500 мл. |
13. Определите соответствие:
- | | |
|--|-------------------|
| 1) Частота дыхания у мужчин в покое | 1) 16-18 в минуту |
| 2) Частота дыхания у женщин в покое | 2) 20-22 в минуту |
| 3) Частота дыхания у детей 10-13 лет в покое | 3) 22-24 в минуту |
14. Утомление при физической нагрузке определяют факторы:
- а) характер выполненной работы;
 - б) возраст;
 - в) уровень тренированности;
 - г) гигиенические характеристики спортивного зала (внешней среды).
15. Для исследования статической координации спортсменов используют:
- а) исследование сухожильных рефлексов;
 - б) исследование дермографизма;
 - в) простую пробу Ромберга;
 - г) усложненную пробу Ромберга.
16. Основными и естественными способами оптимизации восстановительных процессов во время тренировок и соревнований являются:
- а) здоровый образ жизни;
 - б) соблюдение правил гигиены;
 - в) применение лекарственных средств;
 - г) рациональная тренировка и режим.
17. Наиболее часто в качестве входного воздействия (нагрузки) при тестировании физической работоспособности используют:
- а) физическую нагрузку;
 - б) изменение газового состава вдыхаемого воздуха;
 - в) лекарственные средства;
 - г) натуживание.
18. Определите виды нарушений ритма, которые не противопоказаны для занятий спортом:
- а) синусовая (дыхательная) аритмия;
 - б) экстрасистолия;
 - в) мерцательная аритмия;
 - г) блокада сердечной проводимости.
19. Определите соответствие:
- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) воспаление сердечной мышцы | 1) ишемия и инфаркт миокарда |
|-------------------------------|------------------------------|

- 2) обменная (нарушение питания) патология сердечной мышцы 2) миокардит
 3) прекращение кровоснабжения сердечной мышцы 3) миокардиодистрофия
 20. Местными признаками воспаления являются:

- а) гиперемия (покраснение);
 б) потепление (повышение температуры);
 в) боль;
 г) отек.

21. Определите соответствие:

- 1) увеличение объема мышечной массы при регулярной тренировке 1) физиологическая гипертрофия
 2) увеличение объема мышечной массы при приеме специальных веществ и заболеваниях 2) патологическая гипертрофия

22. Дополните предложение:

- 1) Контрактура – это
 2) Остеопороз – это
 3) Паралич – это

23. Определите термин, характеризующий уменьшение мышечной массы:

- а) гипертрофия;
 б) атрофия;
 в) гиперплазия;
 г) дисплазия.

24. Определите типовые патологические процессы, которые могут стать причиной развития нарушений кровообращения у спортсменов:

- а) тромбоз;
 б) ишемия;
 в) дистрофия;
 г) эмболия.

25. Показателями физической работоспособности не являются:

- а) максимальное потребление кислорода (МПК);
 б) минутный объем крови (МОК);
 в) минутный объем дыхания (МОД);
 г) ЖЕЛ

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья спортсменов
ОПК-2 ОПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Заболевания и травмы спортсменов

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Теория и

методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Физиология физического воспитания и спорта, Психология физического воспитания и спорта, Гигиена физического воспитания и спорта, Биомеханика двигательных действий, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Методика освоения тактических приемов борьбы, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Лечебная физическая культура и массаж, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Методика освоения тактических приемов борьбы, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Мини-футбол в школе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технические средства обучения; Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; Теория и методика физической культуры; Лечебная физическая культура и массаж; Правовые основы физической культуры и спорта; Физиология физической культуры и спорта; Технологии физкультурно-спортивной деятельности; Гимнастика; Спортивные и подвижные игры; Лёгкая атлетика; Лыжный спорт; Тяжелая атлетика; Спортивный туризм; Единоборства; Педагогические технологии волонтерской деятельности; Моделирование в образовательном процессе; Тренажерные технологии в физической культуре и спорте; Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах; Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях; Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой; Организация занятий по фитнес-аэробике; Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций; Технологии спортивной подготовки легкоатлетов; Технология начальной подготовки прыгунов в длину; Технологии подготовки волейболистов различной квалификации; Технологии подготовки

инструкторов детско-юношеского туризма; Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях; Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта; Методика антропологических исследований при спортивном отборе; Современные направления оздоровительных видов физической культуры; Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека; Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры; Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание и задачи спортивной медицины; творчески использует возможности врачебно-педагогических наблюдений для решения профессиональных задач в области повышения эффективности спортивной деятельности, повышения спортивной работоспособности и сохранения здоровья спортсменов; владеет навыками профилактики заболеваний и определения физической работоспособности спортсменов на этапах подготовки.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание и задачи спортивной медицины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике методы врачебно-педагогических наблюдений за здоровьем спортсменов; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности физкультурной деятельности в медицинском сопровождении.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание спортивной медицины; имеет представление о проблемах, связанных со здоровьем спортсменов; знаком с медицинской терминологией; демонстрирует практические умения применять врачебно-педагогический контроль в конкретных ситуациях, профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; знает объем врачебно-педагогических наблюдений; умеет оценивать физическое развитие и проводить мониторинг функционального

	состояния лиц, занимающихся ФК и спортом; демонстрирует навыки исследования нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем; знает методы исследования физической работоспособности и методы восстановления работоспособности спортсменов; умеет оказать первую помощь при экстренной патологии.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья спортсменов

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать цели и задачи спортивной медицины
2. Определить значение антропометрии в спортивной практике.
3. Обосновать параметры физического развития детского возраста, которые необходимо учитывать при организации тренировочного процесса.
4. Обосновать значение учета биологического возраста при спортивной тренировке.
5. Представить методы врачебно-педагогических наблюдений.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обосновать значение функциональной диагностики в спортивной практике.
2. Представить методы диагностики (тестирования) общей работоспособности спортсменов.
3. Представить виды специальной работоспособности, перечислить методы их тестирования.
4. Представить методы тестирования физической работоспособности у детей.
5. Представить алгоритм проведения и интерпретацию ортостатической пробы.

Модуль 2. Заболевания и травмы спортсменов

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Представить параметры сердечно-сосудистой (ЧСС, АД) и дыхательной систем (ЧД, ЖЕЛ) у нетренированных лиц.
2. Представить параметры сердечно-сосудистой (ЧСС, АД) и дыхательной систем (ЧД, ЖЕЛ) у здоровых детей 5, 7 и 12 лет.
3. Представить параметры сердечно-сосудистой (ЧСС, АД) и дыхательной систем (ЧД, ЖЕЛ) у тренированных женщин.
4. Представить параметры сердечно-сосудистой (ЧСС, АД) и дыхательной систем (ЧД, ЖЕЛ) у тренированных мужчин.

5. Продемонстрировать исследование нервной системы на координацию и равновесие.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Обоснуйте причины, проявления и методы профилактики перенапряжения опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
2. Обоснуйте причины, проявления и методы профилактики перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
3. Обоснуйте причины, проявления и методы профилактики остеохондроза у спортсменов.

4. Представьте алгоритм оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
5. Продемонстрируйте алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Охарактеризовать цель, задачи, содержание и построение врачебно-физкультурной службы. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами.
2. Представить виды, объем и сроки прохождения медицинского осмотра спортсменами на разных этапах подготовки.
3. Охарактеризовать врачебно-педагогические наблюдения, их задачи. Изучение срочного, отставленного, кумулятивного тренировочных эффектов.
4. Охарактеризовать субъективные и объективные методы исследования здоровья человека. Анамнез, его значение для спортивной практики. Методика сбора анамнеза, его основные части.
5. Представить суть визуальных наблюдений за состоянием спортсмена. Методы врачебного исследования: пальпация, перкуссии, аускультация, измерения морфо-функциональных признаков человека.
6. Раскрыть предмет, содержание, цель и задачи спортивной медицины.
7. Раскрыть сущность функциональной диагностики. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.
8. Охарактеризовать основную цель и принципы организации первичного, ежегодно углубленных и дополнительных медицинских обследований.
9. Охарактеризовать суть этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями разных спортивных специализаций.
10. Охарактеризовать понятие «физическое развитие». Факторы, влияющие на уровень физического развития. Методы исследования физического развития.
11. Представить методы соматоскопии: оценка осанки, формы грудной клетки, живота, ног, развития мускулатуры, степени жировоголожения, состояния кожи и опорно-двигательного аппарата.
12. Охарактеризовать методы антропометрии: основные и дополнительные антропометрические показатели. Охарактеризовать прикладное значение антропометрических исследований.
13. Охарактеризовать методы врачебно-педагогического наблюдения системы кровообращения. Представить оценку наиболее доступных показателей сердечной деятельности.
14. Охарактеризовать инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: рентгенография, электро- и эхокардиография, холтеровское мониторирование.
15. Охарактеризовать функциональные методы исследования деятельности аппарата кровообращения в покое и при мышечной активности.
16. Представить оценку физической работоспособности и адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам с помощью проб.
17. Объяснить суть адаптации сердечно-сосудистой системы к нагрузкам: «спортивное сердце».
18. Охарактеризовать методы врачебно-педагогического наблюдения системы внешнего дыхания.
19. Охарактеризовать инструментальные методы исследования дыхательной системы (определение легочных объемов, интенсивности легочной вентиляции; рентгенологические методы; эндоскопическое обследование бронхов; исследование мокроты).
20. Объяснить суть применения физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания.
21. Представить методы врачебно-педагогического наблюдения и оценки

деятельности нервной системы.

22. Охарактеризовать инструментальные методы исследования центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата (электро-, реоэнцефалография, электромиография, хронаксиметрия).

23. Объяснить суть исследования безусловных рефлексов (поверхностных, глубоких, дистальных, рефлексов внутренних органов), деятельности мозжечка (пальценосовая проба, определение нистагма, проба Ромберга), вегетативной нервной системы (ортостатическая проба, проба Ашнера) для спортсменов.

24. Охарактеризовать суть контроля на половую принадлежность.

25. Раскрыть суть организации врачебного контроля за физическим воспитанием в школе; задачи школьного врача, детской поликлиники.

26. Охарактеризовать принципы распределения школьников на группы: основную, подготовительную, специальную. Врачебный контроль за физическим воспитанием специальной медицинской группы.

27. Раскрыть суть и объем врачебно-педагогических наблюдений на уроке физического воспитания, в дошкольных учреждениях, за юными спортсменами.

28. Охарактеризовать проблему повышения спортивной готовности восстановительными средствами. Классификация, общие принципы и основные положения применения восстановительных средств.

29. Охарактеризовать основные направления применения педагогических средств восстановления в спорте.

30. Охарактеризовать психологические средства восстановления в спорте. Понятие о психологической подготовке. Классификация и характеристика средств психической регуляции поведения и деятельности спортсменов.

31. Раскрыть суть понятий «здоровье» и «болезни», «этиология» и «патогенез» заболеваний и их значение в спортивной практике.

32. Охарактеризовать типовые патологические процессы: нарушения кровообращения, воспаление, дистрофии, атрофия и гипертрофия.

33. Охарактеризовать структуру и причины заболеваемости у спортсменов.

34. Раскрыть суть утомления и переутомления в спортивной практике.

35. Охарактеризовать проблему перетренированности в спорте: причины, стадии и типы перетренированности; профилактические меры.

36. Раскрыть суть острого и хронического физического перенапряжения ведущих органов и систем у спортсменов.

37. Раскрыть причины и основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

38. Охарактеризовать болезни органов дыхания у спортсменов. Роль физической активности в профилактике и лечении заболеваний дыхательной системы.

39. Охарактеризовать заболевания органов пищеварения у спортсменов. Причины, клиническая картина, лечебно-профилактические мероприятия.

40. Охарактеризовать особенности и причины заболеваний органов мочевого выделения у спортсменов. Клинические проявления, диагностика, профилактика.

41. Охарактеризовать особенности и причины заболеваний нервной системы у спортсменов.

42. Охарактеризовать заболевания позвоночника и суставов у спортсменов: причины, профилактика.

43. Охарактеризовать проявления (виды) хронического перенапряжения опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Причины, профилактика.

44. Охарактеризовать проявления (виды) хронического перенапряжения мышечной системы у спортсменов. Причины, профилактика.

45. Охарактеризовать проявления (виды) хронического перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Причины, профилактика.

46. Охарактеризовать проявления (виды) хронического перенапряжения системы пищеварения у спортсменов. Причины, профилактика.

47. Дать понятие спортивной травмы. Классификация травматических повреждений и их характеристика.

48. Раскрыть причины и механизмы возникновения травм при занятиях физическими упражнениями. Основные профилактические мероприятия при травмах в различных видах спорта.

49. Раскрыть причины проявления травм кожных покровов: ушибы. Меры предупреждения, первая доврачебная помощь.

50. Раскрыть причины и виды травм опорно-двигательного аппарата. Растяжения и вывихи: механизм возникновения, характерные признаки, первая помощь, профилактика.

51. Раскрыть классификацию, причины, основные симптомы переломов в спортивной практике. Особенности оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Понятие о травматическом шоке.

52. Раскрыть суть хронической микротравматизация и ее значение в спортивной патологии.

53. Обосновать значение специализированного питания и массажа в восстановлении.

54. Охарактеризовать проблему и причины внезапной смерти спортсменов.

55. Представить алгоритм оказания первой (доврачебной) помощи (само- и взаимопомощь) при неотложных состояниях в спорте: клиническая смерть, черепно-мозговая травма, кровотечения, гипогликемическое состояние, переломы, ожоги, отморожения, обморок, судорожный синдром, бронхиальная астма, утопление, укусы змей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, письменные, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. – Москва : Спорт-Человек, 2018. – 712 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/107259>. – ISBN 978-5-906839-52-7. – Текст : электронный.

2. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2015. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст : электронный.

3. Спортивная медицина : учебник / автор-составитель В. П. Власова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, МГПИ, 2019. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волков, Н. И. Эргогенные эффекты спортивного питания : научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей / Н. И. Волков, В. И. Олейников. – Москва : Спорт, 2016. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475390>. – Текст : электронный.

2. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий. – Омск :

Издательство СибГУФК, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. – Текст : электронный.

3. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте / сост. И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «e-library»
3. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 107 .

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.